

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

2^e année du 2^e cycle du primaire
4^e année

Compétence développée :
Agir dans divers contextes de pratique
d'activités physiques

EXPERT EN MANIPULATION DU MINIVOLLEY

Une production des Services éducatifs de la
Commission scolaire des Samares

Conception: Eric Perreault
Conseiller pédagogique
Éducation physique et à la santé



TABLE DES MATIÈRES

Savoirs développés en lien avec la progression des apprentissages	4
Déroulement de l'évaluation.....	5
SAÉ Expert en manipulation du MINIVOLLEY – 4 ^e année	6
ANNEXE 1 : Jeu « La citrouille chaude »	15
ANNEXE 2 : Jeu « La citrouille chaude modifiée ».....	16
ANNEXE 3 : Jeux « Le ballon au mur ».....	17
ANNEXE 4 : Jeu « Le gardien de but »	18
ANNEXE 5 : Jeu « Je vise le cerceau »	19
ANNEXE 6 : Technique de la touche	20
ANNEXE 7 : Jeu 1 VS 1	20
ANNEXE 8 : Fiche de l'élève – outil de coévaluation	21
ANNEXE 9 : Outil d'interprétation des traces	23
Bibliographie	24

Savoirs essentiels développés en lien avec la progression des apprentissages au primaire

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques – Savoir-faire moteur

Les actions de locomotion

- Les déplacements avec ou sans obstacles
 - o Courir, galoper, sautiller, sauter à cloche-pied, sauter en longueur sans élan
 - o Faire des pas chassés et des pas croisés, virevolter

Les actions de manipulation

- Le maniement d'objets
 - o Manipuler une variété d'objets de différentes façons
- La projection d'objets sans outil
 - o Lancer par-dessous l'épaule une variété d'objets vers une cible
 - o Lancer par-dessus l'épaule une variété d'objets vers une cible
 - o Lancer ou frapper une variété d'objets utilisés dans des activités spécialisées
- La réception d'objets sans outil
 - o Attraper une variété d'objets à deux mains
 - o Attraper une variété d'objets à une main
 - o Attraper un objet avec son pied de différentes façons

VUE D'ENSEMBLE DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION JE MANIPULE EN MINIVOLLEY

1er temps pédagogique Préparation	2e temps pédagogique Réalisation	3e temps pédagogique Intégration
Cours 1	Cours 2 à 4	Cours 5 et 6
<p>Activation des connaissances antérieures</p> <p>Présentation du défi et des contraintes posées aux élèves</p> <p>Présentation des exigences et des contraintes de production</p> <p>Exploitation des repères culturels</p>	<p>Cours 2 Tâches d'acquisition et de mobilisation des connaissances</p> <p>Présentation des différentes actions techniques à répéter</p> <p>Cours 2 à 4 Apprentissage des techniques à répéter.</p>	<p>Tâche évaluative de mobilisation des connaissances</p> <p>Présentation de la tâche complexe à des fins d'évaluation pour la communication aux parents</p> <p>– Évaluer les élèves selon la procédure suggérée</p> <p>Animation de la synthèse des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explication et présentation par les élèves de leurs forces et de leurs difficultés ainsi que des apprentissages réalisés ▪ Présentation par l'enseignante ou enseignant de ses observations à partir des traces consignées dans la grille d'évaluation ▪ Questionnement des élèves sur leur participation et sur la réutilisation des apprentissages dans d'autres tâches ou activités physiques

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE - PRÉPARATION

**COURS 1 – OBJECTIF : ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES DES ÉLÈVES
DURÉE ET MANIPULATION DE BASE : 54 MINUTES**

ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES (10 minutes)

L'enseignant questionne les élèves sur les notions vues en 3e année en ce qui concerne la manipulation de ballons. Il demande s'ils se souviennent des techniques utilisées tels le lancer, l'attrapé et la projection de ballons. Il les questionne sur la technique enseignée qu'est la touche. Il leur explique ensuite que cette année, ils vont continuer à acquérir les techniques qui leur seront utiles lorsque viendra le temps de jouer au minivolley.

L'enseignant présente ensuite le matériel qui sera utilisé. Il demande aux élèves quels étaient les ballons utilisés en 3e année et lesquels étaient le plus facile à manipuler. Il présente, au besoin, de nouveaux ballons.

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

Déplacement:

En suivant les directives de l'enseignant, effectuer les déplacements demandés sur la largeur du gymnase : avant, arrière, de côté, en pas chassé, en pas croisé, etc.)

ACTIVITÉ 1 : MANIPULATION DU BALLON (20 MINUTES):

Matériel : 1 ballon par élève (à son choix)

Il peut-être avisé à ce moment de représenter la technique du mouvement attrapé-lancé vu en 3^e année et qui est un mouvement de base à la pratique du minivolley.

Le mouvement « attraper-lancer »	<ul style="list-style-type: none">▪ Le geste doit être un mouvement continu (sans pause)▪ Le geste doit respecter le plan sagittal (avant ou arrière) en restant dans l'axe de ses épaules▪ Les pieds ne peuvent pas se bouger, pivoter ou se déplacer lorsque le ballon est attrapé▪ Le joueur doit être en mesure de voir sa cible entre ses deux bras une fois que sa passe est effectuée
---	---

Par la suite, l'élève expérimente les exercices suivants :

- Lancer le ballon haut dans les airs, lui laisser faire un rebond et le rattraper à deux mains.
- Lancer le ballon haut dans les airs et le rattraper à deux mains.
- Face au mur, lancer le ballon au mur, lui laisser faire un rebond et l'attraper.
- Face au mur, lancer le ballon au mur, lui laisser faire un rebond et l'attraper à deux mains.
- Lancer le ballon au-dessus de sa tête et le projeter en touche et rattraper le ballon à deux mains.
- Face au mur, lancer le ballon au-dessus de sa tête et le projeter en touche vers le mur puis le rattraper à deux mains.

ACTIVITÉ 2 : JEU LA CITROUILLE CHAUDE - ANNEXE 1 (15 MINUTES)

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE - RÉALISATION

COURS 2 – OBJECTIF : L'ÉLÈVE DEVRA ACQUÉRIR ET MOBILISER DES SAVOIR-FAIRE SUR LA MANIPULATION DE BALLONS ET EXPÉRIMENTER LA TECHNIQUE DE LA TOUCHE
DURÉE: 54 MINUTES

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

La course folle (course à relais) 2 équipes – 1 ballon pour chaque équipe
Les élèves s'assoient en ligne sur le sol, un derrière l'autre. Ils doivent faire circuler le ballon vers l'arrière. Lorsque le dernier de la file reçoit le ballon, il place le ballon entre ses jambes et revient à l'avant de la ligne en sautillant. L'équipe qui effectue une rotation complète des joueurs remporte la course.

ACTIVITÉ 1 : MANIPULATION DE BALLONS (20 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par élève (à son choix)

Expérimentation de la touche (faire un rappel du geste technique au besoin).

- Lancer le ballon à 2 mains au-dessus de la tête et le projeter en touche le plus de fois consécutivement.
- Face au mur, à une distance de 1 mètre, lancer le ballon à 2 mains vers le mur et le projeter en touche le plus de fois consécutivement.
- Se placer près d'un panier de basketball ou une cible au mur et essayer de toucher le panier ou la cible en effectuant une touche (varier les distances).

À partir de ce moment, les élèves débutent le travail à deux, tout en sachant que le partenaire n'intervient que comme aide à l'apprentissage.

- Avec une distance de 2 mètres les séparant, l'élève lance facilement le ballon à deux mains à son coéquipier qui doit lui projeter en touche. L'élève en profite à ce moment pour effectuer le mouvement «attraper-lancer».
- Si les élèves en sont capables, ils effectuent des échanges continus en touche.

P.S. : À tout moment, et si la disponibilité des ballons le permet, offrir à l'élève la possibilité d'expérimenter différents types de ballons.

Pour l'activité 2, prévoir trois surfaces de jeu séparé par un filet de type badminton

ACTIVITÉ 2 : LA CITROUILLE CHAUDE MODIFIÉE - ANNEXE 2 (25 MINUTES)

COURS 3 – OBJECTIF : L'ÉLÈVE DEVRA ACQUÉRIR ET MOBILISER DES SAVOIR-FAIRE SUR LA MANIPULATION DE BALLONS ET S'INITIER À LA TECHNIQUE DU SERVICE
DURÉE : 54 MINUTES

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

La traverse

Un joueur se place au centre du gymnase, les autres sont adossés au mur. Au signal ils doivent se rendre à l'autre mur sans se faire toucher par le joueur du milieu. L'enseignant peut proposer des types de déplacements différents.

ACTIVITÉ 1 : MANIPULATION DE BALLONS (15 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par équipe de 2 élèves (au choix)

Travail en équipe de 2 en alternance :

- Avec une distance de 2 mètres les séparant, l'élève lance facilement le ballon à deux mains à son coéquipier qui doit lui projeter en touche. L'élève en profite à ce moment pour effectuer le mouvement «attraper-lancer».
- Avec une distance de 2 mètres les séparant, l'élève lance facilement le ballon à deux mains à son coéquipier qui doit le projeter en touche au-dessus de sa tête pour le récupérer lui-même en l'attrapant à deux mains.
- Même exercice que le précédent, mais au lieu d'attraper le ballon après sa touche, l'élève le renvoie à son coéquipier. Il effectue donc une touche pour lui-même et projette la suivante vers son coéquipier.
- Avec une distance de 2 mètres les séparant, l'élève A lance facilement le ballon à l'élève B; à ce moment l'élève A se déplace de deux pas à gauche ou à droite. L'élève doit projeter le ballon en touche à l'endroit où se trouve maintenant le joueur A.

ACTIVITÉ 2 : LE BALLON AU MUR - ANNEXE 2 (10 MINUTES)

ACTIVITÉ 3 : INITIATION AU SERVICE SOUS L'ÉPAULE (10 MINUTES)

Technique du service sous l'épaule : (matériel : 1 ballon par élève)

Le service (sous l'épaule)	<ul style="list-style-type: none">▪ Pieds en position légèrement avant-arrière à la largeur des épaules. Le bassin et les pieds pointent vers la cible▪ Le ballon est tenu bien en ligne avec l'épaule du bras de frappe▪ Le bras de frappe est ramenée vers l'avant sans effectuer de rotation vers l'épaule opposée▪ Il y a transfert de poids de la jambe arrière vers la jambe avant
-----------------------------------	---

Par la suite, les élèves expérimentent les exercices suivants :

- Face au mur et à une distance de 4 mètres, l'élève frappe le ballon vers le mur avec la main puis avec le poing. Le ballon doit atteindre une hauteur minimale de 2m.
- Refaire le même exercice qu'en 1 mais en visant une cible au mur d'environ 2m X 2m.

Note : En ce qui concerne la frappe, laisser expérimenter les élèves pour leur permettre de trouver par eux-mêmes la meilleure façon de frapper le ballon (main ouverte, poing fermé, etc.).

ACTIVITÉ 4 : LE GARDIEN DE BUT – ANNEXE 3 (10 -15 MINUTES)

COURS 4 – OBJECTIF : L'ÉLÈVE DEVRA ACQUÉRIR ET MOBILISER DES SAVOIR-FAIRE SUR LA MANIPULATION DE BALLONS ET EXPÉRIMENTER LE SERVICE SOUS L'ÉPAULE ET S'INITIER À LA TECHNIQUE DE LA MANCHETTE DURÉE: 54 MINUTES
--

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

La cruche : Les loups sont 2 par 2 et se tiennent par le bras, disposés en rond et écartés de 3 mètres. 2 autres seront respectivement le chat et la souris. Le chat court après la souris et cette dernière peut aller s'accrocher à un des loups, ce qui fait qu'ils seront 3 accrochés par le bras. Celui qui est à l'extrémité de la souris devient la souris et cela recommence. Si le chat touche la souris, elle devient le chat.

ACTIVITÉ 1 : EXPÉRIMENTATION DU SERVICE SOUS L'ÉPAULE (10 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par élève (à son choix)

- Face au mur et à une distance de 4 mètres, l'élève effectue un service. Le ballon doit être atteint à une hauteur minimum de 2 mètres.
- Face au mur et à une distance de 6 mètres, l'élève effectue un service. Le ballon doit être atteint à une hauteur minimale de 3 mètres.

ACTIVITÉ 2 : EXPÉRIMENTATION DE LA TECHNIQUE DE LA TOUCHE (10 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par équipe de 2 élèves

En équipe de deux :

- Les élèves A et B se placent à une distance permettant une réussite et effectuent le plus de touches consécutives.
- Face au mur, les joueurs A et B effectuent des touches consécutives en se servant du mur afin que le ballon parvienne au partenaire.

ACTIVITÉ 3 : INITIATION À LA TECHNIQUE DE LA MANCHETTE (15 MINUTES)

Technique de la manchette : (matériel : 1 ballon par élève)

La manchette	<ul style="list-style-type: none">▪ Pieds en position légèrement avant-arrière à la largeur des épaules, le bassin tourné vers la cible▪ Le tronc et les genoux sont légèrement fléchis▪ Les mains sont une dans l'autre et doit permettre de garder les pouces parallèles.▪ Les poignets sont « cassés » vers le sol pour bloquer les coudes▪ Les bras ont une action vers le haut très courte▪ Il y a transfert de poids par la poussée du pied arrière
---------------------	--

Par la suite, les élèves expérimentent les exercices suivants :

- Lancer le ballon à deux mains haut dans les airs, lui laisser faire un rebond, le frapper en manchette et le rattraper.
- Lancer le ballon à deux mains haut dans les airs, le frapper en manchette et le rattraper.
- Lancer le ballon à deux mains haut dans les airs, le frapper en manchette 2 fois consécutivement. S'il y a réussite, y aller avec 3 fois consécutives.

Pour l'activité 4, prévoir trois surfaces de jeu séparées par un filet de type badminton

ACTIVITÉ 4 : ÉCHANGES À HAUTE VITESSE – ANNEXE 4 (10 -15 MINUTES)

COURS 5 – OBJECTIF : L'ÉLÈVE DEVRA ACQUÉRIR ET MOBILISER DES SAVOIR-FAIRE SUR LA MANIPULATION DE BALLONS ET LES TECHNIQUES APPRISSES

DURÉE : 54 MINUTES

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

Ramasse ton ballon

Séparer le groupe en 4 équipes. Matériel : 6 cerceaux et 6 ballons.

Les deux premières équipes s'affrontent, placées au mur une en face de l'autre. Les cerceaux sont placés au centre du terrain avec chacun un ballon à l'intérieur. Au signal, les joueurs des deux équipes vont chercher le ballon dans le cerceau devant eux et reviennent à leur place.

L'équipe qui revient le plus rapidement avec les ballons gagne. L'équipe perdante sort du jeu et est remplacée par une autre.

ACTIVITÉ 1 : EXPÉRIMENTATION DU SERVICE SOUS L'ÉPAULE (10 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par élève (au choix de l'élève)

- Face au mur et à une distance de 6 mètres, l'élève effectue un service sous l'épaule. Le ballon doit atteindre une hauteur minimale de 3m.
- À deux, un en face de l'autre et séparé d'une distance de 6 m, échange de service en mettant l'accent sur la précision. L'élève doit projeter le ballon dans une zone de 2 m autour de son partenaire.

ACTIVITÉ 2 : EXPÉRIMENTATION DE LA TECHNIQUE DE LA MANCHETTE (10 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par élève (au choix de l'élève)

- Face au mur, lancer le ballon au mur à deux mains, lui laisser faire un rebond et à son retour projeter le ballon vers le mur en manchette.
- Face au mur, lancer le ballon au mur à deux mains, lui laisser faire un rebond et à son retour projeter le ballon vers le mur en manchette (2 contacts consécutifs puis 3 contacts consécutifs).
- Face au mur, lancer le ballon au mur à deux mains et à son retour projeter le ballon vers le mur en manchette.
- Face au mur, lancer le ballon au mur à deux mains et à son retour projeter le ballon vers le mur en manchette (2 contacts consécutifs puis 3 contacts consécutifs).

Pour l'activité 3, prévoir trois surfaces de jeu séparées par un filet de type badminton

ACTIVITÉ 4 : JEU 1 VS 1 – ANNEXE 5 (25 MINUTES)

COURS 6 – OBJECTIF : PRÉSENTATION ET PRÉPARATION À L'ÉVALUATION DURÉE : 54 MINUTES

L'enseignant explique aux élèves qu'il est temps, après avoir expérimenté certains savoir-faire, d'évaluer où ils en sont dans le développement de la compétence agir. Les deux prochains cours seront donc axés sur l'évaluation.

L'enseignant explique les défis qui sont proposés pour l'évaluation. Il explique aussi la signification des couleurs et leurs relations avec les défis.

- Défis vert : facile
- Défis jaune : difficile
- Défis rouge : ultime

LE DÉFI 1 : JE VISE LA CIBLE (2M X 2M)

- Vert : à une distance du mur de 1 mètre, effectuer un service sous l'épaule vers la cible.
- Jaune : à une distance du mur de 2 mètres, effectuer un service sous l'épaule vers la cible.
- Rouge : à une distance du mur de 3 mètres, effectuer un service sous l'épaule vers la cible.

LE DÉFI 2 : JE MANIPULE SEUL EN MANCHETTE

- Vert : Seul avec un ballon, je lance mon ballon dans les airs et le frappe en manchette. Répétition de 3 fois.
- Jaune : Seul avec un ballon, je lance mon ballon dans les airs et le frappe en manchette pour faire 3 contacts consécutifs.
- Rouge : Seul avec un ballon, je lance mon ballon dans les airs et le frappe en manchette pour faire 5 contacts consécutifs.

LE DÉFI 3 : JE ME DÉPLACE EN MANIPULANT

- Vert : sur une distance de 9 m, je lance mon ballon dans les airs, lui fais faire un rebond et le rattrape tout en circulant vers l'avant.
- Jaune : Seul avec un ballon, je lance mon ballon dans les airs, le projette en touche et le rattrape à deux mains. Répétition de 3 fois.
- Rouge : Seul avec un ballon, je lance mon ballon dans les airs et le projette en touche pour faire 3 contacts consécutifs.

LE DÉFI 4 : JE MANIPULE AU MUR (MANIPULATION)

- **L'élève se place face au mur à la distance de son choix.**
- Vert : Seul avec un ballon, je lance mon ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers le mur, lui laisse faire un rebond et le rattrape. Répétition de 3 fois.
 - Jaune : Seul avec un ballon, je lance mon ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers le mur et le rattrape avant qu'il ne touche au sol. Répétition de 3 fois.
 - Rouge : Seul avec un ballon, je lance mon ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers le mur 3 fois consécutives.

LE DÉFI 5 : JE VISE LA CIBLE (1M X 1M) (MANIPULATION)

→ **Critère de réussite : l'élève atteint la cible 2 fois sur 3.**

- Vert : Je me place à 0,5 mètre du mur, je lance le ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers la cible. 3 essais
- Jaune : Je me place à 1 mètre du mur, je lance le ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers la cible. 3 essais
- Rouge : Je me place à 2 mètres du mur, je lance le ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers la cible. 3 essais

Après avoir expliqué les défis, l'enseignant présente la fiche de l'élève (annexe 6) et explique comment elle sera utilisée. Il donne le reste de la période pour que les élèves expérimentent les défis et fassent leurs choix. À la fin de la période, l'enseignant récupère la fiche de l'élève qui doit avoir été remplie par ces derniers.

COURS 7 et 8 (au besoin) – OBJECTIF : ÉVALUATION DES ÉLÈVES DURÉE : 54 MINUTES À 108 MINUTES

L'enseignant laisse un peu de temps aux élèves pour pratiquer les défis. La façon de procéder est libre à chacun, vous pouvez évaluer en séquence les 5 défis ou seulement un défi à la fois. La disposition des ateliers dans votre gymnase est à votre discrétion, tout comme l'aménagement (ex. : ½ gymnase jeux – ½ gymnase évaluation).

Pour évaluer vos élèves, veuillez vous référer à la grille au verso de la fiche de l'élève.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE - INTÉGRATION

Le 3e temps pédagogique s'adresse à chaque élève immédiatement après l'évaluation et se limite à l'échange entre l'enseignant et l'élève en rapport avec l'outil d'évaluation. Selon le temps disponible, l'enseignant pourra poser des questions, soit sur chacune des sections à remplir par l'élève ou sur une des sections en particulier selon les réponses données par l'équipe ou l'élève.

LA CHASSE AU BALLON ¹**BUT DE LA SITUATION :**

Envoyer plus de ballons que l'équipe adverse dans la zone du fond.

DEROULEMENT :

L'élève qui a un ballon doit le faire rouler sous le filet.

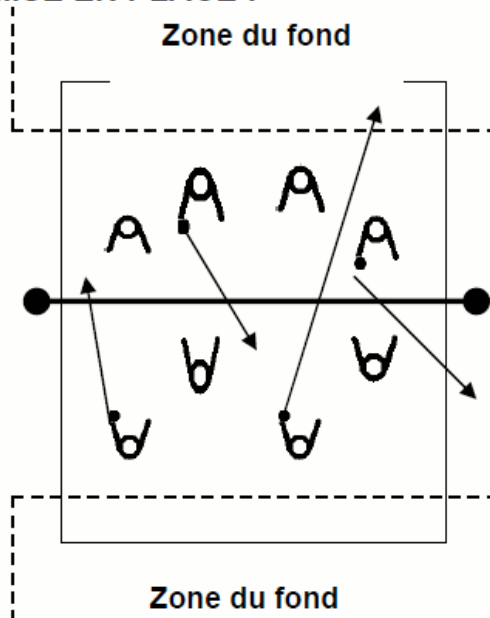
L'élève qui n'a pas de ballon doit bloquer les ballons venant du camp adverse (avec ses mains).

Tout ballon se trouvant dans la zone du fond ne peut-être relancé.

CRITERES DE REALISATION OU DE REUSSITE :

Lancer le ballon en position de départ, c'est-à-dire le ballon entre les genoux (jambes écartées).

Envoyer le ballon dans la zone du fond adverse.

MISE EN PLACE :**VARIABLES :**

Lancer le ballon au-dessus du filet (un rebond minimum dans le camp adverse).

Espace : Modifier la distance entre le filet et la zone du fond.

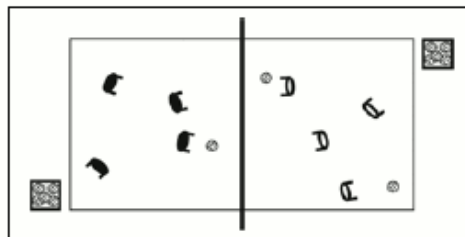
¹ Apprentissage du volleyball au primaire, Comité Départemental du Maine et Loire de Volley Ball.

LA CITROUILLE CHAUDE

DISPOSITIF :

DISPOSITIF

2 équipes de x joueurs,
 autant de ballons que de joueurs par équipe,
 espace de jeu = espace séparé par un filet
 temps limité = temps de jeu égal à 1'30" environ
 Prévoir plusieurs parties



BUT :

Avoir moins de ballons dans son camp que l'équipe adverse à la fin de la partie

CONSIGNES :

Les ballons étant "brûlants " on ne peut pas les garder dans les mains.
 Il faut les envoyer dans le camp adverse.
 Au signal de fin, on arrête de lancer ou frapper la balle.

REGLES: ballons lancés ou frappés par dessus le filet

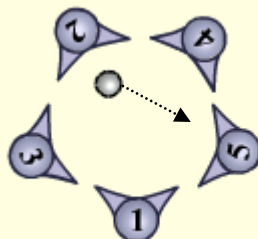
CRITERES DE REUSSITES:

L'équipe qui a le moins de ballons dans son camp a gagné.

LA MACHINE À BOULE

Disposition :

Placer les élèves en groupe de 5 qui doivent se disposer en cercle face à face et en ayant les jambes écartées.



But :

Un ballon est lancé dans le cercle et les élèves doivent l'empêcher de passer entre leurs jambes. Le ballon doit être obligatoirement frappé les mains jointes. Lorsque le ballon passe entre les jambes d'un joueur, ce dernier doit se tourner au jeu. Si le ballon repasse entre ses jambes, il est éliminé du jeu.

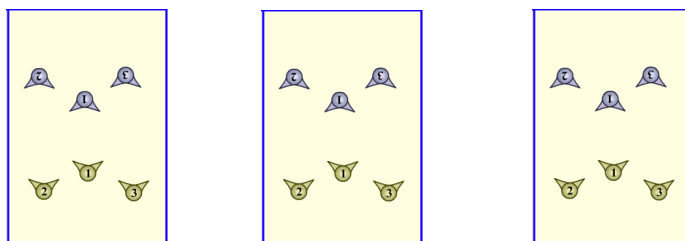
Consigne:

Le ballon doit toujours être frappé les mains jointes, autant devant que derrière.

LE SOCCER MANUEL

Disposition :

Séparer le gymnase en trois terrains. 6 équipes de 3 à 4 joueurs.



But :

Les règles sont les même que le soccer sauf qu'au lieu d'être frappé avec les pieds, le ballon est frappé entre les jambes et avec les mains jointes. L'équipe marque un but lorsque le ballon touche le mur du fond adverse. Vous pouvez aussi utiliser des buts ou des cônes pour réduire la zone de but.

Consigne :

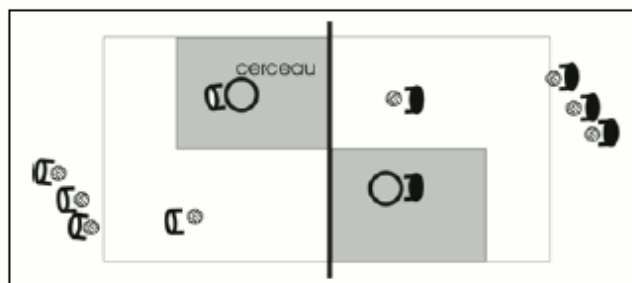
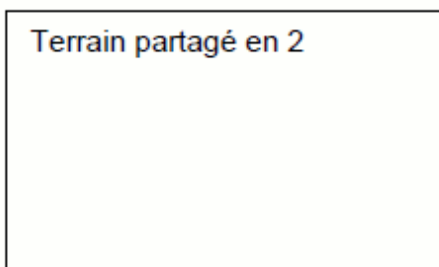
Toujours orienter les segments vers le joueur à qui l'on veut passer le ballon.

LES PÊCHEURS²

Objectifs :

Orienter son lancer
 Percevoir l'espace : repérer les espaces libres
 Anticiper : lecture des trajectoires

Dispositif :



But : marquer plus de points que l'adversaire.

Consignes :

pour l'att : lancer dans le ½ terrain adverse hors de portée de l'intercepteur.
 Pour le déf : intercepter le ballon avec le cerceau.

Variables :

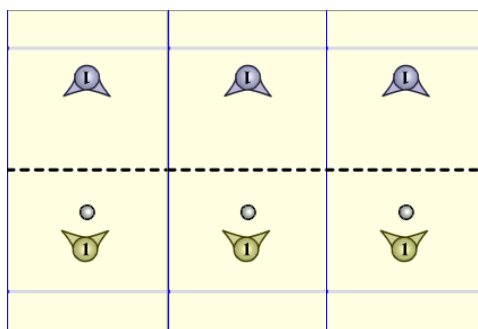
Zone cible plus ou moins élargie.

² Le volleyball à l'école primaire par volleyball Aquitaine et l'Inspection académique des Landes

1 vs 1

Disposition :

Séparer un terrain de badminton en 3 aires de jeu – 9 aires de jeu.

**But :**

Le joueur ayant le ballon lance ce dernier vers le terrain joueur adverse. Ce dernier doit recevoir le ballon à deux mains ou en touche. Si le joueur réussit à attraper le ballon il mérite 1 point, s'il projette en touche il se mérite 2 points. Si le ballon est échappé, le joueur adverse gagne le point. Il y a alternance de possession du ballon après chaque point.

Consigne:

- Direction du ballon vers les espaces libres
- Se déplacer sous le ballon en réception
- Utiliser le bon geste



Je manipule en MINIVOLLEY – 3^e année
FICHE DE L'ÉLÈVE – OUTIL DE COÉVALUATION – RECTO

JE CHOISIS MES DÉFIS

DÉFI 1 Je me déplace			DÉFI 2 Je me déplace en manipulant			DÉFI 3 Je manipule seul		
JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MES CHOIX			JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MON CHOIX			JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MON CHOIX		
Choix de déplacement : <input type="radio"/> 1- Avant <input type="radio"/> 4- Arrière <input type="radio"/> 2- Pas chassé <input type="radio"/> 5- Pas croisé <input type="radio"/> 3- Cloche pied <input type="radio"/> Vert : 2 déplacements <input type="radio"/> Jaune : 3 déplacements <input type="radio"/> Rouge : 4 déplacements			Mon choix : <input type="radio"/> Vert : avec rebond <input type="radio"/> Jaune : sans rebond <input type="radio"/> Rouge : consécutif			Mon choix : <input type="radio"/> Vert : avec rebond <input type="radio"/> Jaune : sans rebond <input type="radio"/> Rouge : consécutif		
Ordre des déplacements : (j'indique le numéro de mon déplacement) 1 ^{er} déplacement : 2 ^e déplacement : 3 ^e déplacement : 4 ^e déplacement :								
Évaluation de l'enseignant			Évaluation de l'enseignant			Évaluation de l'enseignant		
Choix	Exécution	Sécurité	Choix	Exécution	Sécurité	Choix	Exécution	Sécurité

Légende :

- ✓ = réussi
 ✗ = non-réussi



Je manipule en MINIVOLLEY – 3e année

FICHE DE L'ÉLÈVE – OUTIL DE COÉVALUATION - VERSO

JE CHOISIS MES DÉFIS

DÉFI 4 Je manipule au mur			DÉFI 5 Je vise la cible		
JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MON CHOIX			JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MON CHOIX		
Mon choix :			Mon choix :		
● Vert : avec rebond			● Vert : à 0,5 m		
● Jaune : sans rebond			● Jaune : à 1 m		
● Rouge : consécutif			● Rouge : à 2 m		
Évaluation de l'enseignant			Évaluation de l'enseignant		
Choix	Exécution	Sécurité	Choix	Exécution	Sécurité

JE M'AUTO-ÉVALUE :

J'ai fait les actions que j'avais planifiées

J'ai choisi des actions selon mes capacités

Je connais mes forces et mes faiblesses

J'ai agi de façon sécuritaire

SECTION DE L'ENSEIGNANT (À remplir après l'évaluation)				
Cohérence de la planification	Efficacité de l'exécution			Pertinence du retour réflexif
Planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et les contraintes de l'activité	Exécute les actions motrices planifiées	Exécute des actions motrices en continuité et en contrôle	Respecte les règles de sécurité	Évalue la démarche et ses résultats
5/5	5/5	3/5	5/5	1/1

Légende :
 ✓ = réussi
 ✗ = non-réussi

BIBLIOGRAPHIE

Fédération de Volley-ball du Québec. Le volley-ball à la portée de l'enfant.
Commission du volley-ball chez les jeunes, 1984.

Julie Lachapelle. Cahier de l'entraîneur de mini-volleyball. 1988.

Fédération Québécoise de tennis. De la manipulation d'une balle avec raquette...
au jeu de tennis, Montréal, 1986, 135 pages.