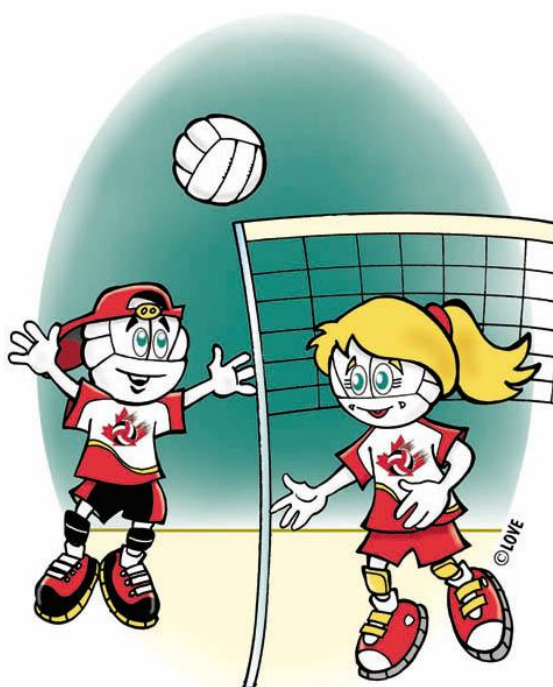


JE MANIPULE EN MINIVOLLEY

**SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION
1^{re} ANNÉE DU 2^e CYCLE DU PRIMAIRE**

**ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ
COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE :
AGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE
D'ACTIVITÉS PHYSIQUES**



**Une production des Services éducatifs de la
Commission scolaire des Samares**

**Conception : Eric Perreault
Conseiller pédagogique
Éducation physique et à la santé**



TABLE DES MATIÈRES

Savoirs essentiels développés en lien avec la progression des apprentissages.....	4
SAÉ Je manipule en MINIVOLLEY – 3 ^e année.....	6
ANNEXE 1 : Jeu « La chasse au ballon »	12
ANNEXE 2 : Jeu « La citrouille chaude »	13
ANNEXE 3 : Jeux « La machine à boule » et le « soccer manuel »	14
ANNEXE 4 : Jeu « Les pêcheurs ».....	15
ANNEXE 5 : Jeu 1 vs 1	16
ANNEXE 6 : Fiche de l'élève – outil de coévaluation	17
Bibliographie	19

Savoirs essentiels développés en lien avec la progression des apprentissages au primaire

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques – Savoir-faire moteur

Les actions de locomotion

- Les déplacements avec ou sans obstacle
 - o Courir, galoper, sautiller, sauter à cloche-pied, sauter en longueur sans élan
 - o Faire des pas chassés et des pas croisés, virevolter

Les actions de manipulation

- Le maniement d'objets
 - o Manipuler une variété d'objets de différentes façons
- La projection d'objets sans outil
 - o Lancer par-dessous l'épaule une variété d'objets vers une cible
 - o Lancer par-dessus l'épaule une variété d'objets vers une cible
 - o Lancer ou frapper une variété d'objets utilisés dans des activités spécialisées
- La réception d'objets sans outil
 - o Attraper une variété d'objets à deux mains
 - o Attraper une variété d'objets à une main
 - o Attraper un objet avec son pied de différentes façons

**VUE D'ENSEMBLE DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION
JE MANIPULE EN MINIVOLLEY**

1er temps pédagogique Préparation Cours 1	2e temps pédagogique Réalisation Cours 2 à 6	3e temps pédagogique Intégration Cours 7 et 8
<p>Activation des connaissances antérieures</p> <p>Présentation du défi et des contraintes posées aux élèves</p> <p>Présentation des exigences et des contraintes de production</p> <p>Exploitation des repères culturels</p>	<p>Cours 2 à 5 Tâches d'acquisition et de mobilisation des connaissances</p> <p>Présentation des différentes actions techniques à répéter</p> <p>Cours 6 : Préparation à l'évaluation</p>	<p>Tâche évaluative de mobilisation des connaissances</p> <p>Présentation de la tâche complexe à des fins d'évaluation pour la communication aux parents</p> <p>– Évaluer les élèves selon la procédure suggérée</p> <p>Animation de la synthèse des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explication et présentation par les élèves de leurs forces et de leurs difficultés ainsi que des apprentissages réalisés ▪ Présentation par l'enseignante ou enseignant de ses observations à partir des traces consignées dans la grille d'évaluation ▪ Questionnement des élèves sur leur participation et sur la réutilisation des apprentissages dans d'autres tâches ou activités physiques

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE - PRÉPARATION

**COURS 1 – OBJECTIF : ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES DES ÉLÈVES
DURÉE ET MANIPULATION DE BASE : 54 MINUTES**

ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES (20 minutes)

L'enseignant questionne les élèves, à savoir s'ils sont capables de définir la manipulation. Ensuite, il demande aux élèves s'ils pratiquent des sports dans lesquels il y a de la manipulation d'objets. Il les amène à faire ressortir les sports tels que le hockey, le base-ball, le soccer. Il demande ensuite si les élèves connaissent le volleyball et plus particulièrement le minivolley. En prenant l'exemple du minivolley, il explique comment se traduit la manipulation dans ce sport. Lancer le ballon à un adversaire, attraper le ballon qui est lancé, puis frapper la balle vers le terrain adverse

L'enseignant présente ensuite le matériel qui sera utilisé. Il demande aux élèves de décrire les types de ballons et manipule les ballons en demandant si les propriétés du ballon (forme, grosseur, pesanteur) ont une influence lorsqu'ils sont manipulés.

L'enseignant laisse ensuite les élèves expérimenter les différents ballons proposés en les lançant au mur, les lancer en l'air et les faisant rebondir. Il leur pose ensuite les questions suivantes :

- Lequel parmi les ballons reste le plus longtemps en l'air?
- Lequel retombe au sol le plus rapidement?
- Lequel se tient le plus facilement dans les mains?
- Lequel est le plus facile à attraper?

L'enseignant demande alors aux élèves lequel des ballons est le plus facile à utiliser (lancer – attraper – dribbler)? Il explique que selon le degré de difficulté et le degré d'habileté, il sera nécessaire pour l'élève de choisir le bon ballon qu'il devra utiliser pour faciliter la réussite des exercices.

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

Déplacement avant-arrière :

L'élève se place couché sur une ligne de départ. Au signal de l'enseignant, l'élève doit faire 5 pompes et 5 redressements assis, allez toucher la ligne située à 9 m et revenir de l'arrière le plus rapidement possible. Répéter 2 fois.

ACTIVITÉ 1 : MANIPULATION DU BALLON (10 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par élève (à son choix)

- Rouler le ballon par terre vers l'avant
- Rouler le ballon par terre vers l'arrière
- Rouler le ballon par terre vers le côté
- Rouler le ballon par terre en suivant les directives de l'enseignant
- Dribbler le ballon vers l'avant (main gauche – main droite)
- Dribbler le ballon vers l'arrière (main gauche – main droite)
- Dribbler de côté (main dominante)

ACTIVITÉ 2 : JEU LA CHASSE AUX BALLONS - ANNEXE 1 (15 MINUTES)

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE - RÉALISATION

COURS 2 – OBJECTIF : L'ÉLÈVE DEVRA ACQUÉRIR ET MOBILISER DES SAVOIR-FAIRE SUR LA MANIPULATION DE BALLONS
DURÉE : 54 MINUTES

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

Course à relai avec ballon tenu entre les jambes (vers l'avant – vers l'arrière) en équipe de 5.

ACTIVITÉ 1 : MANIPULATION DE BALLONS (20 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par élève (à son choix)

Lancer – attraper - lancer

Il est préférable, dès le départ, d'enseigner à ce moment la technique d'attraper-lancer qui est la technique de base du minivolley :

Le mouvement « attraper-lancer »	<ul style="list-style-type: none">▪ Le geste doit être un mouvement continu (sans pause)▪ Le geste doit respecter le plan sagittal (avant ou arrière) en restant dans l'axe de ses épaules▪ Les pieds ne peuvent pas se bouger, pivoter ou se déplacer lorsque le ballon est attrapé▪ Le joueur doit être en mesure de voir sa cible entre ses deux bras une fois que sa passe est effectuée
---	---

Par la suite, l'élève expérimente les exercices suivants :

- Lancer le ballon à 2 mains dans les airs et le rattraper après lui avoir fait faire un rebond au sol (différentes hauteurs)
- Lancer le ballon à 2 mains dans les airs et le rattraper (différentes hauteurs)
- Refaire les deux premiers exercices, mais avec une seule main
- Lancer le ballon à deux mains dans les airs et le rattraper en adoptant différentes positions (assis, à genoux, couché)
- Lancer un le ballon à deux mains dans les airs et sauter pour le rattraper
- Lancer le ballon à deux mains dans les airs et le laisser retomber sur une partie du corps (tête, dos, genou, pied, etc.)

Lancer – frapper

- Lancer le ballon à deux mains dans les airs et le frapper avec différentes parties du corps (avant-bras, main, main, genoux, etc.)
- Lancer le ballon à deux mains dans les airs, lui laisser faire un rebond et le frapper à un bras puis le rattraper.
- Lancer le ballon à deux mains dans les airs, lui laisser faire un rebond et le frapper à deux bras puis le rattraper.

P.S. : À tout moment, et si la disponibilité des ballons le permet, offrir à l'élève la possibilité d'expérimenter différents types de ballons.

Pour l'activité 2, prévoir trois surfaces de jeu séparées par un filet de type badminton

ACTIVITÉ 2 : LA CITROUILLE CHAUDE - ANNEXE 2 (25 MINUTES)

COURS 3 – OBJECTIF : L'ÉLÈVE DEVRA ACQUÉRIR ET MOBILISER DES SAVOIR-FAIRE SUR LA MANIPULATION DE BALLONS DURÉE : 54 MINUTES
--

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

Déplacement de différentes façons en suivant les directives de l'enseignant : avant, arrière, de côté, cloche-pied, pas chassé, pas croisé, etc.

ACTIVITÉ 1 : MANIPULATION DE BALLONS (20 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par élève (à son choix)

- Face au mur, lancer le ballon et le rattraper au-dessus de la tête, au niveau des hanches puis au niveau des genoux.
- Face au mur, frapper le ballon avec un bras et le rattraper au-dessus de la tête, au niveau des hanches puis au niveau des genoux.
- Face au mur, lancer le ballon, lui laisser faire un bond et frapper le ballon à un bras vers le mur.
- Face au mur, lancer le ballon, lui laisser faire un bond et frapper le ballon à deux bras vers le mur.
- Face au mur, lancer le ballon au mur et le refrapper à un bras.
- Face au mur, lancer le ballon au mur et le refrapper à deux bras.

À ce stade, l'enseignant explique que depuis quelques cours les élèves ont expérimenté différentes techniques pour attraper, lancer et frapper le ballon.

Il demande à ce moment quelle est, selon eux, la meilleure façon pour :

- lancer le ballon avec précision
- attraper le ballon sans l'échapper
- frapper le ballon en contrôle (contrôle signifie de frapper le ballon dans la même direction que les segments).

ACTIVITÉ 2 : LA MACHINE À BOULES – ANNEXE 3 (15 MINUTES)

ACTIVITÉ 3 : LE SOCCER-MANUEL – ANNEXE 3 (10 MINUTES)

COURS 4 – OBJECTIF : L'ÉLÈVE DEVRA ACQUÉRIR ET MOBILISER DES SAVOIR-FAIRE SUR LA MANIPULATION DE BALLONS ET DÉCOUVRIR LA TECHNIQUE DE LA TOUCHE DURÉE : 54 MINUTES

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

Ramasse ton ballon :

Séparer le groupe en deux, mettre le plus de ballons possible partout dans le gymnase. Au signal, les élèves doivent aller chercher les ballons et les ramener dans le chariot de son équipe le plus rapidement possible. L'équipe ayant ramené le plus de ballons remporte le jeu.

ACTIVITÉ 1 : JE DÉCOUVRE LA TOUCHE (15 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par élève (à son choix)

L'enseignant propose un petit défi aux élèves :

- Lancer un ballon à une bonne hauteur au-dessus de leur tête et trouver un moyen pour le frapper au-dessus du front.

Note : À cette étape, l'enseignant guide les élèves dans le but de reproduire un mouvement technique qui s'apparente à celui de la touche.

ACTIVITÉ 2 : INITIATION À LA TECHNIQUE DE LA TOUCHE (15 MINUTES)

Suite à l'activité 1, l'enseignant explique la technique de la touche

La touche	<ul style="list-style-type: none">▪ Pieds en position légèrement avant-arrière à la largeur des épaules, le bassin tourné vers la cible▪ Les paumes se font face et les mains sont « rondes »▪ Mains au-dessus du front (coude plus haut que les épaules)▪ Transfert de poids à partir de la jambe arrière▪ Extension complète des bras et des mains▪ La tête et le corps sous le ballon
------------------	---

Par la suite, l'élève expérimente les activités suivantes :

- Lancer un ballon à une bonne hauteur au-dessus de la tête et le rattraper avec les mains en forme de « cuvette » au-dessus du front.
- Refaire le même exercice que le précédent, mais après avoir rattrapé le ballon, le projeter en hauteur.
- Lancer un ballon à une bonne hauteur au-dessus de la tête et le projeter en hauteur (touche normale).

Pour l'activité 3, prévoir trois surfaces de jeu séparées par un filet de type badminton.

ACTIVITÉ 3 : LES PÊCHEURS – ANNEXE 4 (15 MINUTES)

COURS 5 – OBJECTIF : L'ÉLÈVE DEVRA ACQUÉRIER ET MOBILISER DES SAVOIR-FAIRE SUR LA MANIPULATION DE BALLONS ET EXPÉRIMENTER LA TECHNIQUE DE LA TOUCHE
DURÉE : 54 MINUTES

ÉCHAUFFEMENT (5 MINUTES)

La cruche :

Les loups sont 2 par 2 et se tiennent par le bras, disposés en rond et écartés de 3 mètres. Deux autres seront respectivement le chat et la souris. Le chat court après la souris et cette dernière peut aller s'accrocher à un des loups, ce qui fait qu'ils seront 3, accrochés par le bras. Celui qui est à l'extrémité de la souris devient la souris et cela recommence.

Si le chat touche la souris, elle devient le chat.

ACTIVITÉ 1 : EXPÉRIMENTATION DE LA TECHNIQUE DE LA TOUCHE (15 MINUTES)

Matériel : 1 ballon par équipe de 2 élèves (au choix de l'élève)

- Un élève est à genoux au sol, les deux mains au-dessus du front. Son partenaire place le ballon à bout de bras au-dessus des mains de l'élève et laisse tomber le ballon. L'élève à genoux doit garder le ballon dans ses mains. (10 fois)
- Même exercice que précédent, mais l'élève à genoux doit projeter le ballon à son partenaire. (10 fois)
- À une distance de deux mètres, l'élève lance le ballon à deux mains et par en dessous à son partenaire. Ce dernier doit lui renvoyer le ballon en touche. (10 fois)

Pour l'activité 2, prévoir trois surfaces de jeu séparées par un filet de type badminton

ACTIVITÉ 2 : JEU : 1 VS 1 - VOIR ANNEXE 5 (30 MINUTES)

COURS 6 – OBJECTIF : PRÉSENTATION ET PRÉPARATION À L'ÉVALUATION DURÉE : 54 MINUTES

L'enseignant explique aux élèves qu'il est temps, après avoir expérimenté certains savoir-faire, d'évaluer où ils en sont dans le développement de la compétence agir. Les deux prochains cours seront donc axés sur l'évaluation.

L'enseignant explique les défis qui sont proposés pour l'évaluation. Il explique aussi la signification des couleurs et leurs relations avec les défis.

- Défi vert : facile
- Défi jaune : difficile
- Défi rouge : ultime

LE DÉFI 1 : JE ME DÉPLACE (LOCOMOTION)

- Vert : sur une distance de 9 m aller-retour, l'élève doit effectuer 2 types de déplacement
- Jaune : sur une distance de 9 m aller-retour, l'élève doit effectuer 3 types de déplacement
- Rouge : sur une distance de 9 m aller-retour, l'élève doit effectuer 4 types de déplacement

LE DÉFI 2 : JE ME DÉPLACE EN MANIPULANT (LOCOMOTION-MANIPULATION)

- Vert : sur une distance de 9 m, je lance mon ballon dans les airs, lui fais faire un rebond et le rattrape tout en circulant vers l'avant.
- Jaune : sur une distance de 9m, je lance mon ballon dans les airs et le rattrape tout en circulant vers l'avant.
- Rouge : sur une distance de 9 m, je lance le ballon dans les airs, le projette en touche et le rattrape tout en circulant vers l'avant.

LE DÉFI 3 : JE MANIPULE SEUL (MANIPULATION)

- Vert : Seul avec un ballon, je lance mon ballon dans les airs, le projette en touche et lui laisse faire un rebond au sol pour le rattraper à deux mains. Répétition de 3 fois.
- Jaune : Seul avec un ballon, je lance mon ballon dans les airs, le projette en touche et le rattrape à deux mains. Répétition de 3 fois.
- Rouge : Seul avec un ballon, je lance mon ballon dans les airs et le projette en touche pour faire 3 contacts consécutifs.

LE DÉFI 4 : JE MANIPULE AU MUR (MANIPULATION)

→ L'élève se place face au mur à la distance de son choix.

- Vert : Seul avec un ballon, je lance mon ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers le mur, lui laisse faire un rebond et le rattrape. Répétition de 3 fois.
- Jaune : Seul avec un ballon, je lance mon ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers le mur et le rattrape avant qu'il ne touche au sol. Répétition de 3 fois.
- Rouge : Seul avec un ballon, je lance mon ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers le mur 3 fois consécutives.

LE DÉFI 5 : JE VISE LA CIBLE (1M X 1M) (MANIPULATION)

→ **Critère de réussite : l'élève atteint la cible 2 fois sur 3.**

- Vert : Je me place à 0,5 mètre du mur, je lance le ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers la cible. 3 essais
- Jaune : Je me place à 1 mètre du mur, je lance le ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers la cible. 3 essais
- Rouge : Je me place à 2 mètres du mur, je lance le ballon au-dessus de ma tête et le projette en touche vers la cible. 3 essais

Après avoir expliqué les défis, l'enseignant présente la fiche de l'élève (annexe 6) et explique comment elle sera utilisée. Il donne le reste de la période pour que les élèves expérimentent les défis et fassent leurs choix. À la fin de la période, l'enseignant récupère la fiche de l'élève qui doit avoir été remplie par ces derniers.

COURS 7 et 8 (au besoin) – OBJECTIF : ÉVALUATION DES ÉLÈVES DURÉE : 54 MINUTES À 108 MINUTES

L'enseignant laisse un peu de temps aux élèves pour pratiquer les défis. La façon de procéder est libre à chacun, vous pouvez évaluer en séquence les 5 défis ou seulement un défi à la fois. La disposition des ateliers dans votre gymnase est à votre discrétion, tout comme l'aménagement (ex. : ½ gymnase jeux – ½ gymnase évaluation).

Pour évaluer vos élèves, veuillez vous référer à la grille au verso de la fiche de l'élève.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE - INTÉGRATION

Le 3e temps pédagogique s'adresse à chaque élève immédiatement après l'évaluation et se limite à l'échange entre l'enseignant et l'élève en rapport avec l'outil d'évaluation. Selon le temps disponible, l'enseignant pourra poser des questions, soit sur chacune des sections à remplir par l'élève ou sur une des sections en particulier selon les réponses données par l'équipe ou l'élève.

LA CHASSE AU BALLON ¹**BUT DE LA SITUATION :**

Envoyer plus de ballons que l'équipe adverse dans la zone du fond.

DEROULEMENT :

L'élève qui a un ballon doit le faire rouler sous le filet.

L'élève qui n'a pas de ballon doit bloquer les ballons venant du camp adverse (avec ses mains).

Tout ballon se trouvant dans la zone du fond ne peut-être relancé.

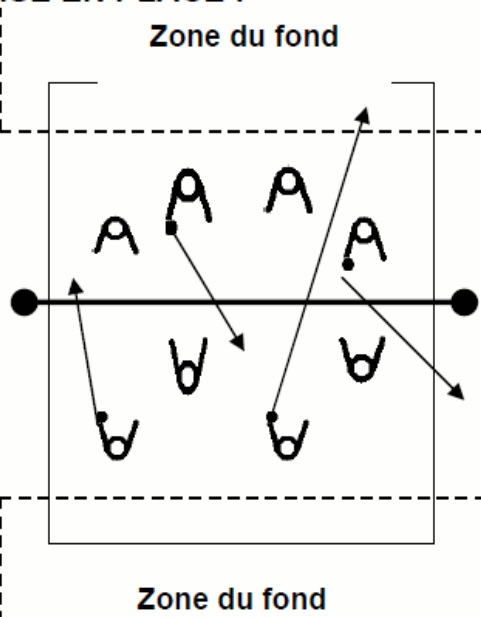
CRITERES DE REALISATION OU DE REUSSITE :

Lancer le ballon en position de départ, c'est-à-dire le ballon entre les genoux (jambes écartées).

Envoyer le ballon dans la zone du fond adverse.

MISE EN PLACE :

Zone du fond

**VARIABLES :**

Lancer le ballon au-dessus du filet (un rebond minimum dans le camp adverse).

Espace : Modifier la distance entre le filet et la zone du fond.

¹ Apprentissage du volleyball au primaire, Comité Départemental du Maine et Loire de Volley Ball.

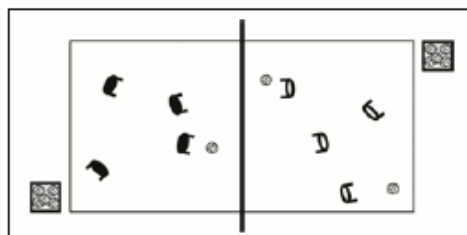
ANNEXE 2

LA CITROUILLE CHAUDE

DISPOSITIF :

DISPOSITIF

2 équipes de x joueurs,
autant de ballons que de joueurs par équipe,
espace de jeu = espace séparé par un filet
temps limité = temps de jeu égal à 1'30" environ
Prévoir plusieurs parties



BUT :

Avoir moins de ballons dans son camp que l'équipe adverse à la fin de la partie

CONSIGNES :

Les ballons étant "brûlants " on ne peut pas les garder dans les mains.
Il faut les envoyer dans le camp adverse.
Au signal de fin, on arrête de lancer ou frapper la balle.

REGLES: ballons lancés ou frappés par dessus le filet

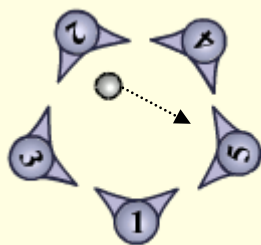
CRITERES DE REUSSITES:

L'équipe qui a le moins de ballons dans son camp a gagné.

LA MACHINE À BOULE

Disposition :

Placer les élèves en groupe de 5 qui doivent se disposer en cercle face à face et en ayant les jambes écartées.



But :

Un ballon est lancé dans le cercle et les élèves doivent l'empêcher de passer entre leurs jambes. Le ballon doit être obligatoirement frappé les mains jointes. Lorsque le ballon passe entre les jambes d'un joueur, ce dernier doit se tourner au jeu. Si le ballon repasse entre ses jambes, il est éliminé du jeu.

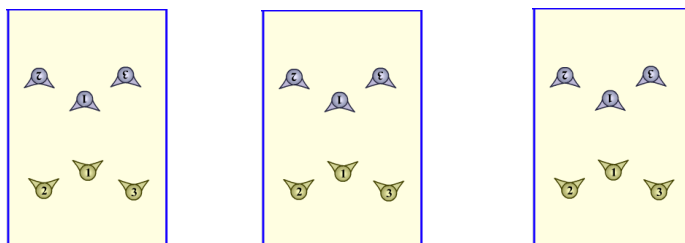
Consigne:

Le ballon doit toujours être frappé les mains jointes, autant devant que derrière.

LE SOCCER MANUEL

Disposition :

Séparer le gymnase en trois terrains. 6 équipes de 3 à 4 joueurs.



But :

Les règles sont les mêmes que le soccer sauf qu'au lieu d'être frappé avec les pieds, le ballon est frappé entre les jambes et avec les mains jointes. L'équipe marque un but lorsque le ballon touche le mur du fond adverse. Vous pouvez aussi utiliser des buts ou des cônes pour réduire la zone de but.

Consigne :

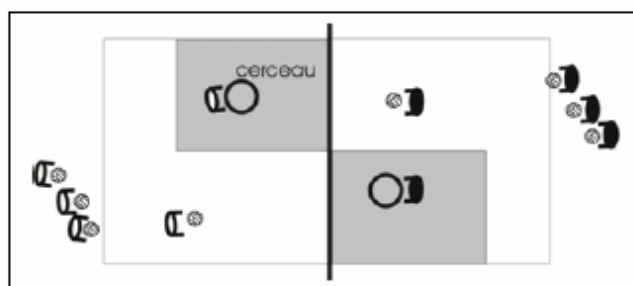
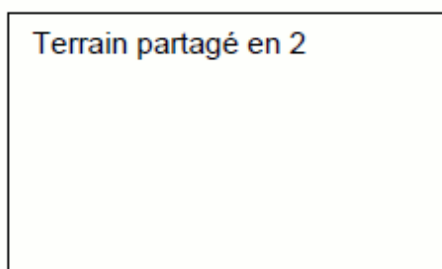
Toujours orienter les segments vers le joueur à qui l'on veut passer le ballon.

LES PÊCHEURS²

Objectifs :

Orienter son lancer
 Percevoir l'espace : repérer les espaces libres
 Anticiper : lecture des trajectoires

Dispositif :



But : marquer plus de points que l'adversaire.

Consignes :

pour l'att : lancer dans le $\frac{1}{2}$ terrain adverse hors de portée de l'intercepteur.
 Pour le déf : intercepter le ballon avec le cerceau.

Variables :

Zone cible plus ou moins élargie.

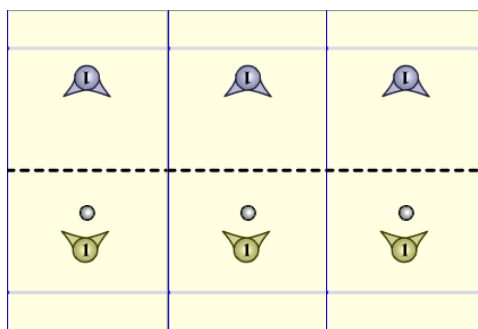
² Le volleyball à l'école primaire par volleyball Aquitaine et l'Inspection académique des Landes

ANNEXE 5

1 vs 1

Disposition :

Séparer un terrain de badminton en 3 aires de jeu – 9 aires de jeu.



But :

Le joueur ayant le ballon lance ce dernier vers le terrain du joueur adverse. Ce dernier doit recevoir le ballon à deux mains ou en touche. Si le joueur réussi à attraper le ballon il mérite 1 point, s'il projette en touche il se mérite 2 points. Si le ballon est échappé, le joueur adverse gagne le point. Il y a alternance de possession du ballon après chaque point.

Consigne:

- Direction du ballon vers les espaces libres
- Se déplacer sous le ballon en réception
- Utiliser le bon geste



Je manipule en MINIVOLLEY – 3^e année
FICHE DE L'ÉLÈVE – OUTIL DE COÉVALUATION – RECTO

JE CHOISIS MES DÉFIS

DÉFI 1 Je me déplace			DÉFI 2 Je me déplace en manipulant			DÉFI 3 Je manipule seul		
JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MES CHOIX			JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MON CHOIX			JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MON CHOIX		
Choix de déplacement : <input type="radio"/> 1- Avant <input type="radio"/> 4- Arrière <input type="radio"/> 2- Pas chassé <input type="radio"/> 5- Pas croisé <input type="radio"/> 3- Cloche pied <input type="radio"/> Vert : 2 déplacements <input type="radio"/> Jaune : 3 déplacements <input type="radio"/> Rouge : 4 déplacements			Mon choix : <input type="radio"/> Vert : avec rebond <input type="radio"/> Jaune : sans rebond <input type="radio"/> Rouge : consécutif			Mon choix : <input type="radio"/> Vert : avec rebond <input type="radio"/> Jaune : sans rebond <input type="radio"/> Rouge : consécutif		
Ordre des déplacements : (j'indique le numéro de mon déplacement) 1 ^{er} déplacement : 2 ^e déplacement : 3 ^e déplacement : 4 ^e déplacement :								
Évaluation de l'enseignant			Évaluation de l'enseignant			Évaluation de l'enseignant		
Choix	Exécution	Sécurité	Choix	Exécution	Sécurité	Choix	Exécution	Sécurité

Légende :

- ✓ = réussi
 ✗ = non réussi



Je manipule en MINIVOLLEY – 3e année

FICHE DE L'ÉLÈVE – OUTIL DE COÉVALUATION - VERSO

JE CHOISIS MES DÉFIS

DÉFI 4 Je manipule au mur			DÉFI 5 Je vise la cible		
JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MON CHOIX			JE FAIS UN X DANS LE CERCLE POUR FAIRE MON CHOIX		
Mon choix :			Mon choix :		
● Vert : avec rebond			● Vert : à 0,5 m		
● Jaune : sans rebond			● Jaune : à 1 m		
● Rouge : consécutif			● Rouge : à 2 m		
Évaluation de l'enseignant			Évaluation de l'enseignant		
Choix	Exécution	Sécurité	Choix	Exécution	Sécurité

JE M'AUTO-ÉVALUE :

J'ai fait les actions que j'avais planifiées

J'ai choisi des actions selon mes capacités

Je connais mes forces et mes faiblesses

J'ai agi de façon sécuritaire

SECTION DE L'ENSEIGNANT (à remplir après l'évaluation)				
Cohérence de la planification	Efficacité de l'exécution			Pertinence du retour réflexif
Planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et les contraintes de l'activité	Exécute les actions motrices planifiées	Exécute des actions motrices en continuité et en contrôle	Respecte les règles de sécurité	Évalue la démarche et ses résultats
5/5	5/5	3/5	5/5	1/1

Légende :

✓ = réussi

* = non réussi

BIBLIOGRAPHIE

Fédération de Volley-ball du Québec. Le volley-ball à la portée de l'enfant. Commission du volley-ball chez les jeunes, 1984.

Julie Lachapelle. Cahier de l'entraîneur de mini-volleyball. 1988.

Fédération Québécoise de tennis. De la manipulation d'une balle avec raquette au jeu de tennis, Montréal, 1986, 135 pages.